

COMUNIDADES de APRENDIZAJE

1. INTRODUCCION

Las Comunidades de Aprendizaje son un proyecto de transformación social y cultural de los centros educativos y su entorno dirigido a la superación del fracaso escolar y la eliminación de conflictos que se basa en un aprendizaje dialógico y en la educación participativa de la comunidad.

Los **PRINCIPIOS** de las Comunidades de Aprendizaje son: Crear una organización y un ambiente de aprendizaje alternativo al tradicional. Los procesos de enseñanza – aprendizaje son el centro de la institución escolar. La enseñanza es planificada y tiene unas finalidades claras, expresadas y compartidas por la comunidad. Se fomentan altas expectativas y se parte de las mismas. El desarrollo de la autoestima gracias al trabajo y el apoyo y reconocimiento de éste. La evaluación continua y rigurosa a través de las comisiones de trabajo. Aumentar la participación de forma igualitaria del alumnado, la familia y la comunidad. El liderazgo escolar es compartido gracias a la creación de comisiones de trabajo. La educación es para todos igual, es decir, todos tienen el mismo derecho a acceder a ella.

2. ANTECEDENTES DE LAS COMUNIDADES DE APRENDIZAJE

Las comunidades de aprendizaje surgen de la investigación del centro de recursos para la enseñanza y el aprendizaje (CREA), unido de otras prácticas educativas y sociales y de otras experiencias mundiales exitosas en aprendizaje y solidaridad.

Todas las comunidades tiene un proyecto común basado en: Programa de desarrollo escolar 1968, Escuelas aceleradas 1986, y Éxito para todos 1987. La escuela de personas adultos la Verneda – Sant Martí fue la primera Comunidad de aprendiz de España creada en 1978.

1. Fundamentos teóricos del aprendizaje

Las comunidades de aprendizaje se basan en la pedagogía de Paulo Freire, y tiene como base el dialogo para planificar el aprendizaje. También Habermas, desarrolla la teoría de la competencia comunicativa.

3. CARACTERISTICAS

Se basan en: grupos interactivos (forma de organización del aula formada por grupos reducidos de alumnos agrupados de forma heterogénea) formación y participación de las familias (implica unir esfuerzos para alcanzar los objetivos. Además hay unas relaciones de dialogo igualitario entre la familia y el profesorado, el cual muestra respeto y valoración) y tertulias literarias dialógicas (se basan en la lectura dialógica de textos, que implican un proceso de lectura e interpretación de los mismos)

Características: Inversión en las personas, ambiente enriquecedor, construcción social del conocimiento, aprendizaje compartido, perspectivas múltiples, centradas en mejorar el aprendizaje del estudiante y tamaño reducido.

4. FASES DE TRANSFORMACION

Existen dos prefases:

2. Sensibilización: 30 horas de formación, las finalidades serán superar la desigualdad social en el nuevo contexto de información y desenvolverse con éxito en las distintas situaciones de su vida laboral y personal.
3. Toma de decisiones.

Los requisitos para ser una comunidad de aprendizaje:

90% del claustro de acuerdo.

- a) Equipo directivo de acuerdo.
- b) Aprobado por el consejo escolar.
- c) Aprobado por la asociación de familiares.
- d) Decisión de la dirección general que dote al centro del máximo de autonomía.

Fases:

4. Sueño: se busca por sectores el tipo de aprendizaje para elegir uno común, el modelo de escuela.
5. Selección de prioridades: En esta fase se establecen las prioridades del sueño, a medio corto y largo plazo.
6. Planificación: La comisión gestora es la encargada de coordinar y realizar el seguimiento de las demás comisiones. Esta comisión está formada por la dirección y representantes de cada comisión mixta. La comisión mixta agrupa a otras comisiones cada una encargada de un tema de las prioridades.

5. VENTAJAS E INCONVENIENTES

Ventajas: reducen el aislamiento del profesor, hace posible tratar y estudiar temas y problemas en común, proporciona a los profesores un lugar donde compartir sus experiencias, aumenta el autoestima y la moral de los profesores, brinda mayores posibilidades de intercambio de conocimientos, da la oportunidad de un aprendizaje continuo, hace accesible el conocimiento para todos y propicia la ampliación de nuevas formas de abordar problemas.

Inconvenientes: utópico, la falta de recursos, se necesitan muchas personas dispuestas a enseñar y con una gran preparación y hay mucho desconocimiento

6. PROFESIONALES E INSTITUCIONES

El director es el líder, tiene que reunir ciertas ideas como ejercer un liderazgo simbólico, debe conseguir que se comprometan los miembros, fomentar el ambiente entre profesores. Etc.

Las instituciones que integran comunidades de aprendizaje son Escuelas, universidades y centros de formación inicial y permanente del profesorado, La familia, Las autoridades políticas locales, Organizaciones y clubes juveniles, Asociaciones que desarrollen una actividad relacionada con la red en cuestión(ONG y otras),Asociaciones e instituciones culturales(Museos y fundaciones), Organizaciones sociales: sindicatos y Organizaciones profesionales, El mundo empresarial, Los medios de comunicación, Las confesiones religiosas, La ciudadanía en general.