

TEMA 3

LA EDUCACIÓN COMO ORGANIZACIÓN SOCIAL.

SISTEMAS EDUCATIVOS, ESTRUCTURA Y CARACTERÍSTICAS



1. LA EDUCACIÓN COMO SISTEMA SOCIAL
2. ESTRUCTURA GENERAL DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS
3. PRINCIPIOS FUNDAMENTALES DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS

La educación como sistema social



- El sistema educativo como subsistema del complejo sistema social que configura la sociedad
- El sistema educativo participa de las características de un sistema social en cuanto a dinamicidad, complejidad.
- Recibe (entradas) del conjunto de la sociedad: los elementos humanos, materiales y funcionales
- Devuelve a la sociedad (salidas) sus productos educativos en forma de socialización, culturización, preparación profesional y dinamización social
- Existen interacciones constantes, que involucran a multitud de variables y que justifican que se pueda hablar de complejidad en los procesos y resultados

Estructura general de los sistemas educativos I



- Un sistema educativo se apoya en una normativa legal que lo enmarca y define en sus metas y funcionamiento básico
- Las leyes regulan entre otras las siguientes cuestiones:
 - La obligatoriedad de la educación escolar
 - La gratuidad
 - Las condiciones que regulan la creación de centros privados y su posible percepción de fondos públicos
 - El posible derecho de las familias a la elección de centro escolar
 - La participación de la comunidad social en el sistema educativo
 - Las instancias administrativas de las que depende el sistema de centros escolares: Ministerio de educación, Gobiernos regionales, Ayuntamientos...
 - La forma de gobierno de los centros escolares
 - La determinación de un currículum básico para los diversos niveles educativos y el margen de adaptabilidad con que cuentan los territorios y los centros
 - Las posibilidades de promoción entre los diversos ciclos y etapas educativas
 - La atención al alumnado con dificultades
 - La cualificación del profesorado
 - El principio de libertad de cátedra

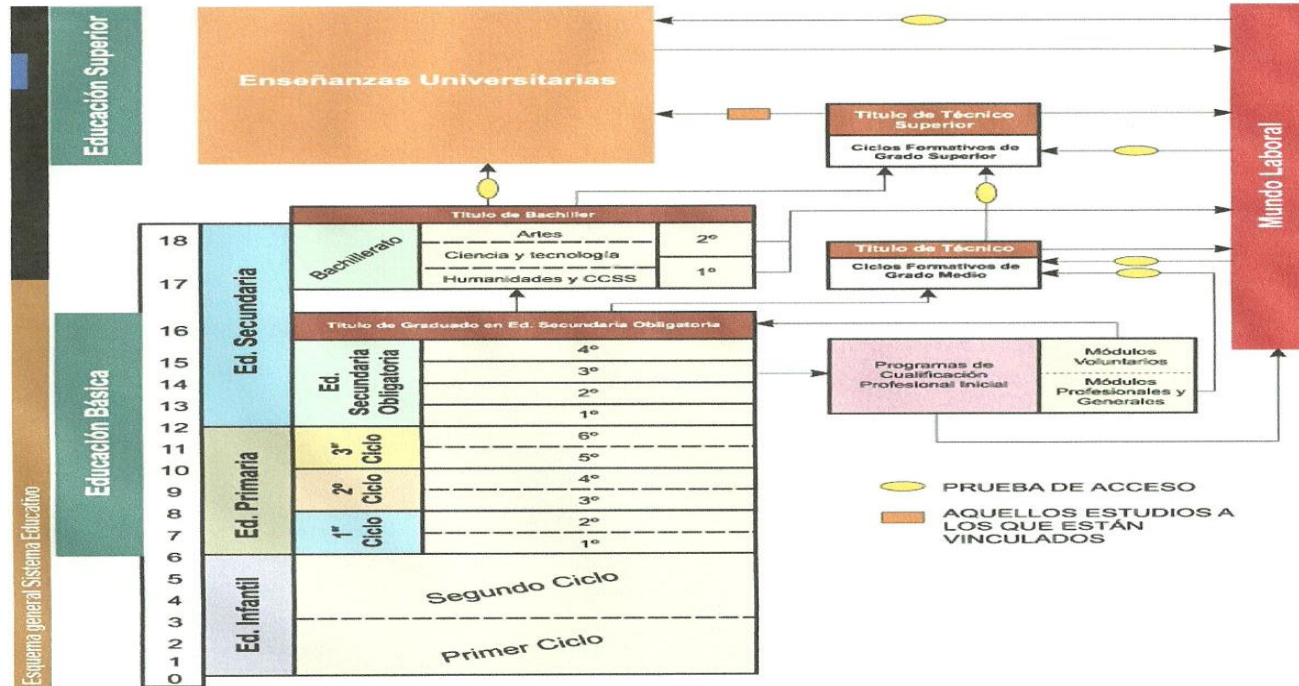
Estructura general de los sistemas educativos II



- Los sistemas educativos están organizados respondiendo al siguiente esquema general:
 - Nivel de educación preescolar (antes del inicio de la edad de escolarización)
 - Nivel de educación primaria (entre los 6-7 y los 11-12 años)
 - Nivel de educación secundaria obligatoria (entre 11-12 y 14-18 años)
 - Nivel de educación secundaria no obligatoria (entre 14-18 y 15-20 años) que suele distinguir entre la formación profesional y la secundaria académica
 - Nivel de educación superior y universitaria
 - Al período de escolarización obligatoria de le denomina educación básica

Sistema educativo

SISTEMA EDUCATIVO



Educación Secundaria Obligatoria

Horario y organización de las materias en la ESO

MATERIAS	PRIMER CURSO	SEGUNDO CURSO	TERCER CURSO	CUARTO CURSO
MATERIAS OBLIGATORIAS	<ul style="list-style-type: none"> - Ciencias de la naturaleza - Ciencias sociales, geografía e historia - Educación física - Educación plástica y visual - Lengua castellana y literatura - Lengua extranjera - Matemáticas - Tecnologías - Tutoría 	<ul style="list-style-type: none"> - Ciencias de la naturaleza - Ciencias sociales, geografía e historia - Educación física - Educación para la ciudadanía y los derechos humanos - Lengua castellana y literatura - Lengua extranjera - Matemáticas - Música - Tutoría 	<ul style="list-style-type: none"> - Biología y geología(1) - Física y química (1) - Ciencias sociales, geografía e historia - Educación física - Educación plástica y visual - Lengua castellana y literatura - Lengua extranjera - Matemáticas - Música - Tecnologías - Tutoría 	<ul style="list-style-type: none"> - Ciencias sociales, geografía e historia - Educación ético-cívica - Educación física - Lengua castellana y literatura - Lengua extranjera - Matemáticas (opción A o B) - Tutoría
OTRAS MATERIAS OBLIGATORIAS (Se eligen tres)				<ul style="list-style-type: none"> - Biología y geología - Física y química - Educación plástica y visual - Latín - Música - Tecnología - Segunda lengua extranjera - Informática
MATERIAS OPTATIVAS (Se elige una)	<ul style="list-style-type: none"> - Segunda lengua extranjera - Recuperación de lengua castellana - Recuperación de matemáticas - Taller de música 	<ul style="list-style-type: none"> - Segunda lengua extranjera - Recuperación de lengua castellana - Recuperación de matemáticas - Imagen y comunicación 	<ul style="list-style-type: none"> - Segunda lengua extranjera - Cultura clásica - Recuperación de matemáticas - Ampliación de matemáticas - Teatro - Otras materias optativas, de iniciación profesional o no, diseñadas por el centro, previamente autorizadas 	<ul style="list-style-type: none"> - Segunda lengua extranjera - Cultura clásica - Ampliación de biología y geología - Ampliación de física y química - Ampliación de matemáticas - Geografía económica - Iniciación a la vida laboral - Iniciativa emprendedora - Literatura universal - Otras materias optativas, con carácter de iniciación profesional, diseñadas por el centro, previamente autorizadas
ELECCIÓN (Se elige una opción).	<ul style="list-style-type: none"> - Religión - Historia y cultura de las religiones - Medidas de atención educativa 	<ul style="list-style-type: none"> - Religión - Historia y cultura de las religiones - Medidas de atención educativa 	<ul style="list-style-type: none"> - Religión - Historia y cultura de las religiones - Medidas de atención educativa 	<ul style="list-style-type: none"> - Religión - Historia y cultura de las religiones - Medidas de atención educativa

Bachillerato

DISTRIBUCIÓN DE MATERIAS EN BACHILLERATO

PRIMER CURSO DE BACHILLERATO

En el siguiente cuadro, se ofrece una visión global de las materias obligatorias y optativas de 1º de Bachillerato según la Orden 3347/2008, de 4 de julio (BOCM 16-07-2008).

MATERIAS		MODALIDAD ARTES		MODALIDAD CIENCIAS Y TECNOLOGÍA	MODALIDAD HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
		VIA ARTES PLÁSTICAS, IMAGEN Y DISEÑO	VIA ARTES ESCÉNICAS, MÚSICA Y DANZA		
obligatorias	Comunes a todas las modalidades	<ul style="list-style-type: none"> - Ciencias para el mundo contemporáneo (2 h.) - Filosofía y ciudadanía (3 h.) - Educación física (2 h.) - Lengua castellana y literatura I (4 h.) - Lengua extranjera I (3 h.) - Enseñanzas de religión (en su caso) (2 h.) 			
	Materias de modalidad (4 horas por materia) (se eligen 3 materias)	<ul style="list-style-type: none"> - Cultura audiovisual - Dibujo artístico I - Dibujo técnico I - Volumen 	<ul style="list-style-type: none"> Análisis musical I Anatomía aplicada Artes escénicas Cultura audiovis 	<ul style="list-style-type: none"> - Biología y geología - Dibujo técnico I - Física y química - Matemáticas I - Tecnología Industrial I 	<ul style="list-style-type: none"> - Economía - Griego I - Historia del mundo contemporáneo - Latín I - Matemáticas aplicadas a las CC SS I
optativas	Optativas vinculadas a todas las modalidades	<ul style="list-style-type: none"> - Segunda lengua extranjera I - Tecnologías de la información y la comunicación - Ampliación de lengua extranjera: comprensión y expresión oral I 			
	Optativas vinculadas a una modalidad	<ul style="list-style-type: none"> - Matemáticas de la forma 		<ul style="list-style-type: none"> - Técnicas experimentales en ciencias 	<ul style="list-style-type: none"> - Historia de la música
	Materias de modalidad, y en su caso vía cursada, que no forman parte del itinerario elegido por el alumno	Materias de la modalidad o vía cursada, correspondientes al primer curso, no incluidas en la opción elegida por el alumno			
	Materias de modalidad, y en su caso vía, distinta de la cursada por el alumno e impartida en el centro	Materias de otra modalidad o vía impartida en el centro, correspondientes al primer curso.			

Bachillerato

SEGUNDO CURSO DE BACHILLERATO

MATERIAS		MODALIDAD ARTES		MODALIDAD CIENCIAS Y TECNOLOGÍA	MODALIDAD HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
		VÍA ARTES PLÁSTICAS, IMAGEN Y DISEÑO	VÍA ARTES ESCÉNICAS, MÚSICA Y DANZA		
obligatorias	Comunes a todas las modalidades	<ul style="list-style-type: none"> - Historia de la filosofía (3 h.) - Lengua extranjera II (3 h.) - Historia de España (4 h.) - Lengua castellana y literatura II (4 h.) 			
	Materias de modalidad (4 horas por materia) (se eligen 3 materias)	<ul style="list-style-type: none"> - Dibujo artístico II - Historia del arte - Técnicas de expresión gráfico-plástica - Diseño - Dibujo técnico II 	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis musical II - Historia de la música y de la danza - Lenguaje y práctica musical - Literatura universal 	<ul style="list-style-type: none"> - Biología - CC de la tierra y medioambientales - Dibujo técnico II - Electrotecnia - Física - Matemáticas II - Química - Tecnología industrial II 	<ul style="list-style-type: none"> - Economía de la empresa - Geografía - Griego II - Historia del arte - Latín II - Literatura universal - Matemáticas aplicadas a las CC SS II
optativas	Optativas vinculadas a todas las modalidades	<ul style="list-style-type: none"> - Segunda lengua extranjera II - Tecnologías de la información y la comunicación - Ampliación de lengua extranjera: comprensión y expresión oral II 			
	Optativas vinculadas a una modalidad	- Volumen		<ul style="list-style-type: none"> - Geología - Principios fundamentales de electrónica - Psicología 	- Psicología
	Materias de modalidad, y en su caso vía cursada, que no forman parte del itinerario elegido por el alumno	Materias de la modalidad o vía cursada, correspondientes al segundo curso, no incluidas en la opción elegida por el alumno			
	Materias de modalidad, y en su caso vía, distinta de la cursada por el alumno e impartida en el centro	Materias de otra modalidad o vía impartida en el centro, correspondientes al segundo curso.			

Principios fundamentales de los sistemas educativos actuales I



1. **Democracia:**

- La educación como motor de democratización social
- Igualdad de oportunidades educativas como principio de justicia y cohesión social
 - ✦ Igualdad de acceso
 - ✦ Principio de equidad
 - ✦ Comprensividad/ Atención a la diversidad
 - ✦ Otros: regulación de la etapa preobligatoria, la educación de adultos, política de becas
- Participación en la Comunidad educativa
- Integración de los alumnos con discapacidad
- No discriminación: género, cultural, social...

Principios fundamentales de los sistemas educativos actuales II



- 2. Descentralización: territorial, curricular**
- 3. Atención a los nuevos tiempos sociales**
 - a) Flexibilidad de los aprendizajes para adaptarse a los cambios técnicos**
 - b) Utilización de distintas fuentes informativas**
 - c) Manejo de las modernas tecnologías de la información y la comunicación**
 - d) Preparación en las competencias profesionales básicas que faciliten la adaptación a la movilidad laboral**

Principios fundamentales de los sistemas educativos actuales III



● **Evaluación del sistema educativo I:**

- La evaluación se vincula directamente con la mejora de la calidad de los sistemas educativos
- Promovida por la OCDE mediante indicadores de calidad educativa
 - ✦ Resultados
 - ✦ Recursos económicos y humanos
 - ✦ Acceso a la educación, participación y promoción
 - ✦ Contexto pedagógico y organización escolar
- Verificar los logros en los siguientes ámbitos:
 - ✦ Conocimientos y habilidades en los distintos ámbitos del currículum
 - ✦ Actitudes sociales que se vinculan con los valores de democracia, solidaridad, participación, etc.
 - ✦ Preparación de los estudiantes para lograr su inserción profesional
 - ✦ Nivel de reducción de desigualdades ante las oportunidades educativas

Principios fundamentales de los sistemas educativos actuales IV



- **Evaluación del sistema educativo II:**
 - Se diferencia entre evaluación interna y la evaluación externa de los centros (LOE art. 145)
 - Los factores que suelen identificar a las escuelas con mayores cotas de calidad educativa podemos señalar los citados por Levine y Lesote:
 - ✦ Clima y cultura escolar especialmente productivos
 - ✦ Énfasis en la adquisición de destrezas básicas del aprendizaje
 - ✦ Seguimiento adecuado del progreso del alumno
 - ✦ Desarrollo del personal docente de la escuela orientado a la práctica
 - ✦ Liderazgo destacado
 - ✦ Implicación comprometida de los padres
 - ✦ Acuerdo y puesta en práctica de estrategias instructivas eficaces
 - ✦ Expectativas y exigencias claramente especificadas para los alumnos
 - ✦ Otros posibles factores: sensibilidad multicultural, desarrollo personal de los estudiantes